



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

49.789,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "T. SARTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC8AD00C

Città

CAMPI SALENTINA

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

MONTI

Codice fiscale

MNTNMR63M41I930K

Email

annamaria.monti@istruzione.it

Telefono

0832791133

Referente del progetto

Nome

ANNA MARIA

Cognome

MONTI

Codice Fiscale

MNTNMR63M41I930K

Email

annamaria.monti@istruzione.it

Telefono

0832791133

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D21000190006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47750

Titolo progetto

PROVIAMOCI ANCORA

Descrizione progetto

In linea di continuità con il finanziamento precedente prevista dal decreto del 24/06/2022 n.170, come destinatarie di specifiche risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza per realizzare azioni tese a superare i divari territoriali e contrastare l'ampio fenomeno della dispersione scolastica, si progettano le azioni didattiche per incidere più efficacemente sui rischi di abbandono e insuccesso negli apprendimenti. Sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF e attraverso l'illustrazione dei dati specifici restituiti dall'INVALSI in merito alle fragilità riscontrate tra gli allievi, si è potuto notare ancora una percentuale significativa di alunni provenienti dalle classi quinte primaria a.s. 2023/24 collocati nei livelli 1 e 2. Pur non evidenziandosi numeri allarmanti, si può evincere "una rappresentazione della dispersione implicita, fin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria". Si tratta di studenti che terminano il percorso del primo ciclo di istruzione senza raggiungere i traguardi minimi previsti dalle indicazioni nazionali. Studenti che potrebbero incontrare notevoli difficoltà nell'elaborare le informazioni a loro disposizione, nel prendere decisioni basate su dati di realtà e coerenti con il loro progetto di vita. Pertanto fin dall'elaborazione dei documenti strategici di programmazione triennale dell'Offerta Formativa si è posto in relazione di continuità e di interconnessione le articolazioni curriculari e co-curriculari del progetto con le PRIORITA' e TRAGUARDI previsti dal RAV 2022-25 e alle SCELTE STRATEGICHE del Piano dell'offerta formativa 2023-25 . - Gli interventi progettati si prefiggono la finalità di contrastare la dispersione scolastica e di innalzare il livello di apprendimento in modo particolare degli studenti più svantaggiati, intervenendo per tempo ed evitando che la demotivazione dovuta all'insuccesso determini ed aggravi i gap sociali e culturali di alcuni studenti. Potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado e coinvolgendo gli alunni della scuola primaria nella fase di passaggio, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando il lavoro di recupero in modo ordinario e il consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili secondo le tipologie obbligatorie e opzionali previste dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" e declinati nella sezione "Attività associate all'intervento". Fulcro organizzativo e propulsore pedagogico-educativo del progetto è il TEAM per la prevenzione della dispersione: composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, da personale amministrativo di supporto al RUP. Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi, si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. L'impostazione metodologica dei percorsi formativi sarà impostata sulla relazionalità per creare un rapporto interpersonale basato sul rispetto, accettazione, fiducia e didattica basata sul "fare" come costruzione del sapere (learning by doing) e sull'esperienza diretta e motivante dell'alunno. I percorsi si connotano pertanto con un forte carattere individuale di rafforzamento e potenziamento

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Calasanzio Cultura e Formazione	03752380752		Partner
Comune di Campi S.na	02046310757	83338850754	Partner
Forum delle Associazioni Familiari		93041800751	Partner
Associazione culturale Factory		93100430755	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	50	Compilato	21.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	24	Compilato	26.544,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.245,85 €	1	Completato	2.245,85 €

Totale richiesto per l'intervento

49.789,85 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia un tasso di abbandono scolastico (inferiore) alla media regionale e nazionale, ma preoccupa invece la situazione evidenziata negli ultimi dati Invalsi in particolare nella fascia di distribuzione 1 e 2 degli alunni che risulta ancora importante anche nelle classi quinte 2023/24. Tra gli indicatori chiave figurano un alto tasso di assenteismo, rendimento insufficiente in materie fondamentali e una partecipazione limitata alle attività scolastiche. I fattori di rischio si caratterizzano per: 1. Fattori Individuali: Difficoltà di apprendimento non diagnosticate, bassa autostima, scarsa motivazione e comportamenti a rischio come bullismo e devianza. 2. Fattori Familiari: Condizioni socioeconomiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. L'analisi ha mostrato che molti studenti a rischio di abbandono provengono da famiglie con difficoltà economiche e un basso livello di istruzione, che influiscono negativamente sul rendimento scolastico e la motivazione. Inoltre, il contesto territoriale svantaggiato e una scarsa offerta formativa accentuano il rischio di abbandono. Per contrastare questi rischi, è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati, rafforzare la collaborazione con le famiglie, potenziare l'offerta formativa con attività innovative e digitali, e creare un sistema di monitoraggio continuo. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono fondamentali per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto risponde alle PRIORITA' e TRAGUARDI previsti dal RAV 2022-25 e alle SCELTE STRATEGICHE del PTOF 2023-25 con il quale si pone in una relazione di continuità e di interconnessione nelle articolazioni curricolari e co-curricolari: PRIORITA': Attivazione di processi per il miglioramento dei punteggi in italiano, matematica e inglese nelle classi di scuola primaria. TRAGUARDO: Mantenere i risultati a livelli positivi e migliorare quelli in calo nella scuola primaria. PRIORITA': Sviluppare strategie per contrastare la dispersione implicita e per ridurre i divari territoriali nella scuola TRAGUARDO: Miglioramento degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse a rischio di fragilità e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali. primo grado. OBIETTIVI DI PROCESSO 1. Potenziare l'offerta formativa in riferimento alle proposte extracurricolari e curricolari con percorsi disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc. 2. Accompagnare in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno disciplinare gli allievi che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari 3. Implementare l'uso flessibile degli spazi presenti nella scuola (laboratori e spazi attrezzati) per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti. Gli interventi progettati si prefiggono la finalità di contrastare la dispersione scolastica e ad innalzare il livello di apprendimento in modo particolare degli studenti più svantaggiati, intervenendo per tempo ed evitando che la disaffezione e lo scoraggiamento dovuto all'insuccesso determini ed aggravi i gap sociali e culturali in cui si trovano alcuni alunni. Potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado e coinvolgendo gli alunni della scuola primaria nella fase di passaggio, con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando il lavoro di recupero in modo ordinario e il consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili secondo le seguenti tipologie: - INDIVIDUALE: Percorsi di mentoring e orientamento per coinvolgere per 10 ore 50 allievi particolarmente fragili nelle competenze di base e nella costruzione della motivazione e del metodo di studio - PICCOLO GRUPPO di almeno 3 allievi per il potenziamento delle competenze di base per sostenere la motivazione e ri-motivazione e ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. 24 percorsi di 10 h.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'autonomia dell'istituzione scolastica è valorizzata da molteplici forme di collaborazione che rendono la scuola una comunità aperta al territorio in grado di sviluppare rapporti sinergici con la comunità locale, per questo sono già attive diverse forme di collaborazione con Partners territoriali (istituzioni, enti, associazioni culturali e socio-educative, aziende, cooperative, imprese, università, istituti superiori, reti di scuole), nell'ambito di progetti e iniziative. Gli interventi di contrasto della dispersione scolastica favoriranno un incremento delle alleanze territoriali, tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore che, secondo un principio di sussidiarietà, attiveranno collaborazioni virtuose tra le agenzie formative, permettendo la valorizzazione delle risorse espresse dalle comunità locali. Gli accordi di collaborazione già in essere e i patti educativi territoriali, gli accordi di partenariato permettono inoltre di attivare, attraverso il modello della progettazione partecipata e la condivisione di esperienze e risorse, percorsi integrati che rappresentano una modalità di innovazione didattica basata sulla centralità del soggetto che apprende. Nello stesso tempo si attiva un processo che rafforza e valorizza la scuola pubblica, come laboratorio sociale e centro di una stabile comunità di pratiche nell'ottica dell'apprendimento permanente. Si pensa ad una progettualità di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa, che tenga conto delle buone pratiche già in campo, evitando sovrapposizioni e curando anche l'integrazione tra risorse e dispositivi già in vigore.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie sono partner chiave nel processo educativo, c'è una correlazione positiva tra il coinvolgimento dei genitori e i risultati dei processi educativi della scuola. I genitori sono parte integrante del percorso di miglioramento degli studenti. Molto spesso, negli ultimi tempi, il rapporto scuola famiglia si è declinato secondo dinamiche di comunicazione/informazione, occorre recuperare la dimensione pedagogica del rapporto genitori/insegnanti che da sempre ha contribuito alla crescita e alla maturazioni delle giovani generazioni. Gli interventi del progetto in questo settore riguarderanno soprattutto l'accrescimento della consapevolezza delle famiglie con azioni di informazione e sensibilizzazione, conferenze e materiale informativo, incontri e colloqui più frequenti con i genitori da parte delle figure più a loro vicine: i docenti e anche da parte di esperti a supporto delle dinamiche di miglioramento della motivazione e degli apprendimenti degli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Idealmente i membri del team saranno coinvolti in buona parte della pianificazione e dei processi decisionali del progetto. Il loro coinvolgimento, fin dalle prime fasi arricchirà il processo di pianificazione e rafforzerà l'impegno dedicato al progetto. Per definire un'organizzazione del gruppo di progetto si dovrà coinvolgere le persone con le giuste competenze per fare in modo che il progetto possa procedere secondo le finalità e i target prefissati a livello complessivo e specifico. - Definizione dei ruoli a cura dei responsabile del progetto coadiuvato dal dirigente scolastico, in questa fase si potranno individuare figure specifiche per i tre plessi scolastici coinvolti, in modo da avere un referente in ogni sede; - Fase della conoscenza, degli ambiti di intervento, delle finalità e obiettivi da perseguire; - Fase del confronto e della definizione delle opzioni migliori; - Stesura del progetto esecutivo - Monitoraggio delle fasi di avanzamento - Verifica e valutazione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
21.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
26.544,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	66.05	2.245,85 €
				Importo totale attività	2.245,70 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.